

"یا حق"

دوستان دانشجو سلام

از اینکه در مسابقه ایده‌های برتر آموزشی با عنوان :

" اگر من رئیس دانشکده باشم ... "

همراه ما هستید، متشکریم. امیدواریم مطالعه نکات زیر شما را در ارائه ایده‌های خوب یاری کند.

❖ قوانین مسابقه :

۱. کلیه دانشجویان دانشکده در هر مقطع تحصیلی می‌توانند در مسابقه شرکت کنند.
۲. هر فرد میتواند ایده‌های مختلفی را در هر حیطه به صورت جداگانه طرح نماید.
۳. ایده‌های برتر بر اساس نظرات تیم کمیته داوری انتخاب خواهند شد.
۴. جوایز مسابقه علاوه بر لوح تقدیر، کارت هدیه می‌باشد.
۵. علاوه بر موارد فوق برای برگزیدگان مسابقه، امکاناتی در نظر گرفته می‌شود تا بتوانند به عنوان مجری طرح، ایده خود را تحت نظارت دفتر توسعه آموزش دانشکده اجرا کنند.
۶. لطفاً ایده‌های خود را تا تاریخ ۹۴/۳/۳۰ به کارشناس دفتر توسعه آموزش (خانم عباس زاده) تحویل دهید و یا به آدرس masoomy84@yahoo.com پست نمایید.
۷. نتایج مسابقه در ۹۴/۴/۱۰ در وب سایت دانشکده اعلام خواهد شد.

❖ در باره مسابقه :

مطمئناً هر دانشجویی متعهدی که به مسائل آموزشی نیز علاقه مند باشد در مواجهه با مشکلات و نارسائی‌ها، سئوالات می‌کند با استدلال خود یا مشورت با دیگران به مجموعه ایده‌ها و راهکارهایی برسد که بتواند مشکلات را با آن حل کند. چون اصلی‌ترین مشتریان نظام آموزشی، شما دانشجویان عزیز می‌باشید؛ لذا روند آموزش در دانشکده و دانشگاه زمانی به سمت بهبود و ارتقا حرکت می‌کند که بازخوردها و پیشنهادهای شما در مورد مشکلات مشخص شده و حل شوند. واحد توسعه آموزش دانشکده در جهت انجام این امر مهم، مسابقه " اگر من رئیس دانشکده باشم... " را ترتیب داده است که با کمک شما دانشجویان عزیز و متخصصان در حوزه آموزش پزشکی قدم‌های موثری در جهت ارتقای آموزش دانشکده بردارد. این مسابقه علاوه بر جنبه رقابتی و مسابقه بین دانشجویی، جنبه کاربردی مهم دیگری داشته و می‌تواند ایده‌های شما را به ایده‌های کشوری تبدیل کند.

حال، خود را رئیس دانشکده محسوب کنید - البته شاید قبلاً عده‌ای در ذهن خود این کار را کرده‌اید یا در آینده در چنین جایگاهی قرار گرفته‌به چالش خواهید پرداخت - به جنبه‌های مختلف ایده‌ها و راهکاره‌ایتان فکر کنید، اجرائی بودن و مشکلات مربوط به آن را نیز در نظر بگیرید.

❖ محورها :

برای مسابقه ۶ محور در نظر گرفته شده که توضیح مختصری در موردشان ارائه می‌کنیم. با توجه به علمی بودن این محورها در آموزش پزشکی، جست‌وجو در منابع نیز می‌تواند اطلاعات زیادی در اختیار شما بگذارد.

۱- برنامه آموزشی (Curriculum)

برنامه آموزشی عبارتست از طرح و نقشه‌ای برای تمام چیزهایی که فراگیر باید در یک دوره آموزشی تجربه کند یا هر آن چیزی که در ارتباط با یک دوره آموزشی رخ می‌دهد. برای برنامه‌ریزی مناسب یک دوره آموزشی ابتدا باید اهداف به درستی مشخص شوند، بعد بر مبنای اهداف، فعالیت‌های آموزشی مختلف برای فراگیران برنامه‌ریزی گردد، سپس مراحل انتخاب مدرسان مناسب، مشخص کردن مکان و زمان مناسب جهت تدریس، تعیین روش‌های ارزشیابی فراگیر و بیشتر چالش‌ها، راهکارها و ایده‌های حوزه آموزش؛ مستقیم یا غیرمستقیم به مفهوم برنامه درسی برمیگردند که همواره نیاز به بازنگری دارند.

روش‌ها و تکنیک‌های آموزشی (Educational Methods)

در آموزش روش‌های تدریس مختلفی با استانداردهای لازم وجود دارد که روش فعلی تدریس، حضوری و بیشتر به روش سخنرانی است. اما روش‌های دیگری نیز در قالب حضوری اجرا می‌شوند که شاید شما کمتر آن‌ها را تجربه کرده‌اید یا اصلاً... مثلاً یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)، یادگیری ترکیبی (Blended Learning)، یادگیری مبتنی بر سؤال (PBL)، یادگیری مبتنی بر بازی (GBL)، برگزاری کارگاه، ایفای نقش (Role-model)، بحث در گروه کوچک (SWG) و...

باتوجه به توسعه روزافزون تکنولوژی و همگامی با تغییرات جهت توسعه آموزش؛ شما رئیس محترم دانشکده، به استفاده از سایر روش‌ها؛ آموزش از راه دور (Distant learning)، برگزاری دوره‌های آموزشی مجازی و آنلاین چقدر بها داده و جهت اجرایشان راهکار دارید؟

۳- روش‌های سنجش و ارزشیابی دانشجو (Assessment Methods)

در برنامه آموزشی موجود، امتحان ملاک نسبتاً ثابت برای ارزشیابی دانشجو است. اما شاید روش‌های بهتری نیز برای ارزشیابی وجود داشته باشد که شما می‌توانید نحوه و استانداردهای بهره‌گیری از هر کدام را ارائه کنید. به هر حال شما رئیس دانشکده، چه پیشنهاداتی برای بهره‌گیری هر چه بهتر از این ابزارها و روش‌ها دارید؟

۴- مشاوره و فعالیت‌های تربیتی و اجتماعی در محیط آموزشی

با انجام برنامه ریزی هدفمند و ارائه خدمات لازم و فراهم نمودن محیط آموزشی مساعد (امکانات، روابط و...) می‌توان از اندیشه‌های والای دانشجو در راستای تعالی و توسعه دانشگاه و جامعه یاری گرفت. هر ویژگی از محیط آموزشی می‌تواند دانشجو را ترغیب به آموزش کند، مسیر آموزش او را عوض کند یا او را از آموزش صحیح بازدارد.

شما هر چیزی را در نظر داشته و ایده پردازی منطقی کنید: تأثیر روابط بین دانشجویان در آموزش (دوستی، رقابت و...)، تأثیر نوع روابط بین اساتید و دانشجویان در مسیر یادگیری و ایجاد انگیزه، نحوه حمایت دانشکده در حوزه‌های مختلف از دانشجو (حوزه آموزشی، مشکلات شخصی یا...) و...

۵- ارزشیابی نظام آموزشی

با توجه به اینکه برنامه درسی و اجزای آن مفاهیم گسترده‌ای داشته و با گذر زمان نیز نیاز به تغییر و به روزرسانی دارد، پس لازم است تا متولیان آموزشی فکری برای بازخورد گرفتن از نظام آموزشی و ارتقای آن داشته باشند. ارزشیابی، فرایند نظام داری برای جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات در خصوص میزان تحقق هدف‌های مورد نظر و تعیین کیفیت است. ابزارهای مختلفی برای ارزشیابی آموزشی وجود دارد که از یک نظر سنجی ساده از دانشجویان در پایان هر ترم تا جلسات و بحث‌های پیچیده بین مسئولین در سطوح بالای دانشکده و دانشگاه گسترش دارند. این ارزشیابی‌ها می‌توانند در حوزه یک درس خاص یا کل برنامه آموزشی یک دوره انجام شوند. نظر شما در خصوص انجام بهتر فرایند ارزشیابی چیست؟ نقاط ضعف و قوت چیست؟

۶- مدیریت و رهبری آموزشی

مجموعه آموزش در یک دانشکده، فرایند پیچیده‌ای است که اجرای آن نیاز به یک مدیریت قدرتمند دارد. شناسایی نیازها و طراحی یک نظام آموزشی برای ارتقای آن‌ها، تعیین مسئولین و نهادهای مناسب برای اجزای مختلف این نظام، شفاف‌سازی ارتباط بین ایشان، تعیین ورودی‌ها و خروجی‌های نظام آموزشی و وپایش و ارزشیابی نظام به شکل مداوم، همه فعالیت‌هایی هستند که مدیران آموزشی باید به فکر آن باشند. راهکارهای شما برای مدیریت بهتر آموزش دانشکده چیست؟

نام و نام خانوادگی	شماره دانشجویی
کد ملی	تلفن همراه
رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی
پست الکترونیکی
طرح پیشنهادی:
عنوان طرح:
زمینه طرح:
توصیف مشکل: (به طور شفاف)
بیان راه حل و شیوه اجرا: (به طور کامل)

این‌ها یادتهون نره: