

راهنمای واحد درسی عنوان دوره: "مدیریت آموزش"

مدرس : ، دکتر ابوالقاسم امینی

پیش نیاز یا واحد همزمان: دارد

تعداد واحد : ۱ واحد نوع واحد : نظری مقطع : دکترای مدیریت خدمات بهداشتی - درمانی / ترم دوم

تعداد جلسات : ۵۱ ساعت به صورت ۸ جلسه کارگاهی یک روزه

مکان برگزاری جلسات: مرکز مطالعات - سالن گروه آموزش پزشکی

مقدمه :

اگرچه اصول و روش های کلی مدیریت در حوزه آموزش و نظام آموزشی نیز کاربرد دارند، اما آشنایی دانش آموختگان مدیریت نظام سلامت با ساختار ، عملکرد ، راهبردها و روشها و ابزار مدیریت اثر بخش در آموزش میتواند آنان را در بخش های اساسی رسالت نظام سلامت که آموزش و توانمند سازی جامعه است، یاری بخشد .

از طرف دیگر ، در جمهوری اسلامی ایران نظام سلامت و نظام آموزش عالی در این بخش ، یک نظام یکپارچه و منحصر بفرد است ، و تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش سلامت در کنار مدیریت ارایه خدمات سلامت بصورت ادغام یافته صورت میپذیرد .

بنابراین آشنایی بامدیریت آموزش عالی و روش های بهینه تربیت نیروی انسانی و همچنین سازماندهی و مراکز آموزشی و مدیریت کارآمد تربیت نیروی انسانی در کنار مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی ، برای دانش آموختگان این رشته یک نیاز مضاعف بشمار میرود.

هدف کلی واحد درسی :

ارتقای دانش ، نگرش و مهارت فراگیران دوره دکترایدرزمینه روشها و ابزار سازماندهی و ارتقای آموزش درنظام سلامت و تربیت نیروی

اهداف آموزشی واحد درسی

بعد از مطالعه شرکت در جلسات و انجام تمرینات مرتبط با این درس از شما انتظار می رود :

- رسالتهای اصلی یک موسسه آموزش علوم پزشکی را توضیح دهند.
- رویکرد های مدیریتی درآموزش را بایکدیگر مقایسه کنند.
- کاربرد هریک از رویکرد هایا پارادایم های مدیریتی را در آموزش کشور با ذکر مثال تحلیل کنند.
- سطوح مدیریت در نظام آموزشی را توضیح دهند.
- آگوهای برنامه ریزی آموزشی درعلوم پزشکی با ذکر مثال توضیح دهند.
- راهبردهای ارتقای برنامه آموزشی و وضعیت بکارگیری آنها را در آموزش فعلی تحلیل کنند.
- راههای تحول آموزش سنتی را با استفاده از راهبردهای نوین توضیح دهند.
- مبانی و ابعاد کار دانشگاهی کیفی را توضیح دهند.
- اصول ارتقای کیفیت در آموزش را با ذکر نحوه بکار گیری آنها ، توضیح دهند.
- ساختار وویژگیهای اساسی یک موسسه آموزش عالی را با یک موسسه خدماتی یا صنعتی مقایسه کنند.
- کاربرد اصول مدیریت راهبردی را با ذکر مثال در یک مرکز یا موسسه آموزشی در علوم پزشکی بیان کنند.
- نقش ها وجایگاه یک گروه آموزشی را با یک واحد اداری یا خدماتی مقایسه وتحلیل کنند.
- الگوها و روشهای ارزشیابی یک برنامه یا موسسه آموزشی را ب یکدیگر مقایسه و کاربرد آنها را توضیح دهند.
- یک الگوی ممیزی آموزشی و گامهای اجرایی آنرا توضیح دهند
- برای ارزشیابی یک گروه آموزشی در قالب چارچوب CIPP سوالات مناسب ارزشیابی را در هر یک از اجزا یا عوامل کلیدی آن طراحی نمایند.
- یک یا چند مقاله یا منبع آموزشی مرتبط با مدیریت آموزشی را زیر نظر مدرس یا مدرسین دوره مطالعه و چکیده آنرا ارائه وبحث کنند.

شیوه ارائه آموزش

سخنرانی و بحث گروهی و یادگیری فعال با محوریت دانشجو

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزیابی تکوینی : از طریق ارزیابی فعالیتهای یادگیری در طول دوره و انجام آزمونهای میان دوره ای

ارزیابی تراکمی : از طریق آزمون پایان دوره و ارزیابی فعالیتهای یادگیری دانشجویان

نحوه محاسبه نمرات :

- مشارکت مرتب و فعال در نشست ها ی حضوری.....۳ نمره
- تکلیف پایان دوره۳ نمره
- آزمون پایان دوره۱۴ نمره

حداقل نمره قبولی برای این درس : ۱۴

- 1- Academic Quality Work: A Handbook for Improvement 1st Edition. William F. Massy Steven W. Graham , Paula Myrick Short. Jossey-Bass.2007
- 2- Managing Successful universities. Michael Shattock. Society for research in to higher education & open university press.2003
- ۳- ده گام در برنامه ریزی درسی. . لیلا بذرافکن، و دیگران. ؛. به سفارش. مرکز مطالعات و. توسعه آموزش علوم پزشکی شیراز شیراز. : ایرسا، ۱۳۸۸
- ۴- سایر منابع و مقالات ارائه شده برای مطالعه و ارائه کنفرانس برای دانشجویان
- ۵- الگوهای در حال تغییر آموزش پزشکی از فلکسنتر تا نظامهای مبتنی بر توانایی. مترجم. یاسر امانی. ماهنامه توسعه سلامت و پزشکی -شماره ۴

اطلاعات تماس

مدرس دوره :

• دکتر ابوالقاسم امینی ایمیل draamini@yahoo.com