

راهنمای واحد درسی "خدمات بالینی اولیه در حوادث و بلایا"

مدرس / مدرسین: دکتر اباذر فتح اله زاده

پیش نیاز یا واحد همزمان: خیر

تعداد واحد : ۲ نوع واحد : ۲ واحد نظری و عملی مقطع : کارشناسی ارشد سلامت در حوادث و بلایا

تعداد جلسات : ۱۶

تاریخ شروع و پایان جلسات : شروع و پایان کلاس مطابق آیین نامه آموزشی اعلام شده

زمان برگزاری جلسات در هفته : یک روز در هفته

مکان برگزاری جلسات حضوری : دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی

هدف کلی و معرفی واحد درسی :

آشنایی دانشجویان با خدمات و کمک های اولیه بالینی در زمان وقوع حوادث و بلایا

ردیف	موضوع	ارائه دهنده	توضیحات
۱	اصول و مبانی پرستاری- انواع فوریت ها		
۲	انواع فوریتها، تریاژ و انواع آن		
۳	CPR (Basic, Advance)		
۴	ارزیابی اولیه افراد حادثه دیده		
۵	شوک و اقدامات پرستاری در شوک		
۶	اقدامات مراقبتی در سوختگی ها		
۷	مراقبت از بیماران ترومایی		
۸	مراقبت از بیماران دچار سندرم له شدگی		
۹	مراقبت از مصدومین CBRNE		
۱۰	مراقبت از مصدومین CBRNE ۲		
۱۱	فرماندهی سانحه و نقش پرستاران		

۱۲	خدمات مدیریتی پرستاران	جوادی	
----	------------------------	-------	--

اهداف آموزشی واحد درسی

۱. انواع فوریتها و اصول و مبانی پرستاری را یاد بگیرند.
۲. انواع تریاژ در اورژانس پیش بیمارستانی و بیمارستانی را به صورت تئوری یاد گرفته و با ارائه سناریوهای مختلف به صورت عملی هم تمرین کنند.
۳. احیاء قلبی ریوی را در دو حالت BLS و ALS یاد گرفته و به صورت عملی در SKIL LAB تمرین کنند.
۴. ارزیابی اولیه افراد حادثه دیده، ارزیابی اولیه و ثانویه بیماران ترومایی را توضیح دهند.
۵. اقدامات مراقبتی پیش بیمارستانی و بیمارستانی را در بیماران دچار سوختگی، شوک و سندرم له شدگی توضیح دهند.
۶. حوادث CBRNE را شرح داده و نحوه مراقبت از بیماران دچار آسیب های ناشی از این حوادث را توضیح دهند.
۷. سامانه فرماندهی حادثه و نقش پرستاران در مدیریت حوادث را توضیح دهند.

شیوه ارائه آموزش

- ویدیو پروژکتور power point
- وایت برد
- انیمیشن
- بحث های گروهی
- بحث های انفرادی

شیوه ارزیابی دانشجو

۱. آزمون کتبی پایان ترم ۵۰ درصد
۲. آزمون عملی مهارت های پرستاری ۳۰ درصد

۳. مشارکت در کلاس ۲۰ درصد

منابع

1. International Disaster Nursing. Robert Powers and Elaine Daily, I EDITORS
2. Disaster Nursing: A Handbook for Practice, Deborah Adelman, Timothy Legg. Jones & Bartlett Learning, 2009.